МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42 E-mail: school115@volgadmin.ru

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Бармин Владимир Сергеевич Бармин В.С.
приказ №201-од
от «30» 09 2026 г.

Согласовано
Методист начального общего образования
_____ Титаренко О.Е.
«30»09 2026 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 2
от «30»09 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектика»
56 часов
(Возраст детей 9-10 лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Гончарова Светлана Степановна

2026-2027 учебный год

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектика» реализуется в рамках платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счёт средств родителей(законных представителей) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Правовое основание:

- статья 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.4283-26(санитарно-эпидемиологические требования);
- Локальные акты образовательной организации (устав, положения о платных услугах, порядок заключения договоров).

Рабочая программой О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей».

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить математический кругозор и эрудицию. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Актуальность программы

Определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея программы «Интеллектика».

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются.

Отличительная особенность программы

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;

-создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Целевая аудитория и сроки реализации

- Возраст учащихся: 9–10 лет.
- Срок реализации: 7 месяцев.
- Объём:56 занятий (2 занятия в неделю, с продолжительность 40 минут).
- Форма обучения: очная.
- Наполняемость группы: 5–15 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Развитие познавательных способностей и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся 9–10 лет посредством решения интеллектуальных и логических задач.

Задачи программы

- развивающие: развивать логическое, пространственное и алгоритмическое мышление; тренировать внимание, память, гибкость и скорость мыслительных операций;
- обучающие: формировать навыки анализа условия, выделения данных и искомого, построения плана решения, проверки результата;
- воспитательные: воспитывать настойчивость в решении задач, умение работать в паре и группе, культуру аргументированного высказывания и уважительного отношения к разным способам решения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие внимания	17	3	14	наблюдение, мини-тесты, игровые задания, «Корректурная проба», лабиринты
2.	Развитие памяти	16	3	13	запоминание и воспроизведение слов/цифр, пересказ, мнемоприёмы, игры «Что пропало?», «Что добавилось?»
3.	Развитие воображения и пространственного мышления	12	2	10	конструирование, графические диктанты, «Представь и нарисуй», «Как выглядит с другой стороны?»
4.	Логическое и алгоритмическое мышление	11	2	9	логические задачи, классификация, закономерности, алгоритмы, комбинаторные задания

	Всего:	**56**	**50**	**6**	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие внимания (17 часов)

- ориентировка в пространстве, работа с планом комнаты/класса;
- устойчивость и концентрация: лабиринты, корректурные пробы, задания «Найди и отметь»;
- распределение и переключение: одновременное выполнение двух простых действий, смена типа задания по сигналу;
- избирательность: «Найди отличия», «Зашифрованные картинки», поиск объектов по заданным признакам;
- комплексные задания: тесты на внимательность с ограничением времени, игровые эстафеты на точность.

Раздел 2. Развитие памяти (16 часов)

- слуховая и зрительная память: запоминание слов, цифр, узоров, картинок;
- опосредованная память: ассоциации, мнемотехники (рифмы, цепочки, образы);
- кратковременная и долговременная память: воспроизведение после паузы, пересказ;
- память на движения: повторение последовательностей;
- игровые формы: «Что пропало?», «Что добавилось?», «Цепочка слов».

Раздел 3. Развитие воображения и пространственного мышления (12 часов)

- наглядно-образное мышление: «Представь и нарисуй», дорисовка по описанию;
- пространственное воображение: «Как выглядит с другой стороны?», повороты и отражения фигур;
- конструирование: сборка по образцу и по словесной инструкции;
- творческие задания: придумывание историй по картинкам, «Что было бы, если…», коллективное сочинение.

Раздел 4. Логическое и алгоритмическое мышление (11 часов)

- анализ и сравнение: «Найди общее и разное», выделение существенных признаков;
- классификация: группировка по 2–3 признакам (цвет, форма, назначение);
- закономерности: числовые и графические ряды;
- логические задачи: на сравнение, сопоставление, причинно-следственные связи;
- алгоритмы: составление последовательности шагов, поиск ошибок в готовом алгоритме;
- комбинаторика: перебор вариантов без повторений, таблицы и схемы для подсчёта.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Интеллектика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- готовность к преодолению трудностей, настойчивость при поиске решения;
- способность признавать разные способы решения, уважительно относиться к аргументам других;
- осознание ценности умственного труда и самопроверки.

Метапредметные результаты (УУД):

• регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; вносить коррективы на основе оценки ошибок; проявлять волевую саморегуляцию;

• познавательные: искать информацию, использовать схемы и модели; анализировать объекты, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения и делать выводы;

• коммуникативные: вступать в диалог, задавать вопросы, отвечать по существу; участвовать в дискуссии; договариваться о распределении ролей; формулировать и обосновывать свою позицию.

Предметные результаты (по блокам):

• внимание: удерживать внимание до 20–25 минут; находить 3–5 отличий; выполнять задания на переключение и распределение внимания; работать с лабиринтами и корректурными пробами;

• память: запоминать и воспроизводить 6–8 слов/цифр; запоминать зрительные образы и пересказывать тексты из 4–5 предложений; применять простые мнемотехники;

• логика и мышление: выделять существенные признаки, исключать лишнее; классифицировать по 2–3 признакам; находить закономерности; решать логические и элементарные комбинаторные задачи; составлять простые алгоритмы;

• пространственное восприятие и воображение: ориентироваться на листе; выполнять графические диктанты; конструировать фигуры; представлять и изображать объекты с разных точек зрения.

3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

- разработки игр, бесед, рекомендации по проведению занятий;
- дидактические материалы: карточки, таблицы, наборы геометрических фигур;
- цифровые образовательные ресурсы: интерактивные тренажёры на внимание и память, онлайн-лабиринты, цифровые карточки для классификации.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- доска рабочая;
- рабочие столы и стулья;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, бумага);
- дидактический материал: карточки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь.

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Ориентировка в пространстве: «Что где находится?».	1		
2.	Устойчивость внимания: «Что изображено?» (синтез)	1		
3.	Произвольность внимания: «Корректурная проба».	1		
4-5.	Распределение внимания в коллективной деятельности.	2		
6-7.	Поиск скрытых объектов: «Зашифрованные картинки».	2		
8-9.	Концентрация внимания: лабиринты и головоломки.	2		

10-11.	Переключение внимания: «Сделай по образцу — смени действие».	2		
12-13.	Избирательность внимания: «Найди отличия»	2		
14-15.	Устойчивость внимания: длительные задания с контролем результата.	2		
16-17.	Комплексные упражнения на внимание: игры и тесты.	2		
18.	Слуховая память: запоминание слов и цифр	1		
19.	Зрительная память: запоминание узоров и картинок.	1		
20.	Опосредованная память: ассоциации	1		
21-22.	Кратковременная память: воспроизведение по памяти	2		
23-25.	Долговременная память: пересказ текста после паузы.	3		
26-27.	Ассоциации как приём запоминания	2		
28.	Мнемотехники: рифмы и цепочки.	1		
29.	Память на движения: повторение последовательности действий.	1		
30-31	Комплексные задания на слуховую и зрительную память.	2		
32-33.	Игры на запоминание: «Что пропало?», «Что добавилось?».	2		
34-35.	Наглядно-образное мышление: «Представь и нарисуй».	2		
36.	Творческое воображение: история по картинкам.	1		
37-38.	Пространственное воображение: «Как выглядит с другой стороны?».	2		
39.	Конструирование из геометрических фигур	1		
40.	Воображаемые ситуации: «Что было бы, если…».	1		
41.	Рисование по описанию	1		
42-43.	Преобразование образов: «Дорисуй и придумай».	2		
44-45.	Коллективное творчество: сочинение сказки по кругу.	2		
46-47.	Анализ и сравнение: «Найди общее и разное».	2		
48-49.	Классификация: группируем по признакам	2		
50-51.	Закономерности: числовые и графические ряды	2		
52-53.	Логические задачи: «Кто выше?», «Что тяжелее?».	2		
54.	Исключение лишнего: «Четвёртый лишний».	1		
55.	Составление алгоритмов: «Шаги для решения».	1		
56.	Итоговое занятие: защита мини-проекта	1		
	Всего:	**56**		

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает текущий и итоговый контроль. Все формы контроля соотнесены с планируемыми результатами и позволяют объективно оценить сформированность универсальных учебных действий (УУД) и предметных умений.

Текущий контроль (на каждом занятии)

Проводится в форме:

- наблюдения педагога — фиксируется уровень самостоятельности, темп работы, способность удерживать инструкцию, взаимодействие в группе;
- устных рекомендаций и вопросов на понимание — педагог задаёт уточняющие вопросы («Что ты делаешь сейчас?», «Как понял задание?», «Что помогло найти решение?»), чтобы выявить ход рассуждений;
- коллективного обсуждения и взаимооценки — дети обсуждают варианты решений, объясняют логику, оценивают точность и полноту ответа одноклассника по простым критериям;
- мини-проб и экспресс-заданий — короткие стандартизированные задания (корректурная проба, поиск отличий, воспроизведение 6–8 слов, продолжение ряда), результаты которых фиксируются в листе достижений.

Инструментарий текущего контроля:

- лист достижений (баллы/уровни по критериям: точность, самостоятельность, объяснение решения);
- чек-лист наблюдения (внимание, память, логика, коммуникация);
- карточки-образцы для сравнения результата с эталоном.

Промежуточный контроль (по завершении каждого тематического блока)

Формы:

- творческая работа (конструирование по образцу, графический диктант, мини-сочинение по картинке) — оценивается по критериям точности, оригинальности и соответствия заданию;
- конкурс (командные или индивидуальные состязания на скорость и точность: «Кто быстрее найдёт закономерность», «Кто точнее выполнит алгоритм») — оценивается правильность и соблюдение правил;
- зачёт по приёмам (ребёнок демонстрирует применение конкретного приёма: мнемотехника, алгоритм, классификация) — оценивается умение объяснить и применить приём.

Итоговый контроль (занятие № 56)

Форма: защита мини-проекта (решение комплексной задачи с презентацией хода рассуждений). Ребёнок выбирает задачу из 2–3 вариантов разного уровня сложности и объясняет:

- что требовалось найти;
- какие данные использовал;
- каким способом решал;
- как проверил результат.

Критерии итоговой оценки:

- правильность решения;
- обоснованность выбранного способа;
- умение объяснить шаги;
- самостоятельность выполнения;
- аккуратность и полнота оформления.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебный кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.4283-26). Оборудование:

• рабочие столы и стулья, подобранные по росту обучающихся;

• доска рабочая (меловая/маркерная);

• компьютер с доступом к образовательным ресурсам;

• мультимедийный проектор и экран (для демонстрации презентаций, цифровых тренажёров, наглядных материалов).

Дидактические и методические материалы

Для организации занятий используются:

• таблицы, схемы, плакаты — для визуализации правил и алгоритмов;

• дидактические карточки (с заданиями на внимание, память, классификацию, закономерности);

• наборы геометрических фигур — для конструирования и пространственных задач;

• памятки и алгоритмы действий (в виде мини-карточек для каждого ребёнка);

• научная и специальная литература, методические пособия (в т. ч. материалы по методике О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей»);

• раздаточный материал (листы с лабиринтами, корректурными пробами, рядами для поиска закономерностей);

• презентации и мультимедийные материалы — для введения темы и демонстрации примеров;

• компьютерные программные средства и онлайн-тренажёры (интерактивные лабиринты, игры на память и внимание) — используются в ограниченном объёме и только в сочетании с устной проработкой и обсуждением.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодова О. А. «Развитие познавательных способностей» : задания по развитию познавательных способностей (3 класс или 4 класс): методическое пособие.

2. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей: методическое пособие для учителя. — М.: РОСТ книга. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников: книга для учителя. — СПб.: Речь.

3. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1–4 классы. — М.: Экзамен.

4. Петерсон Л. Г. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 3–4 класс. — М.: Ювента.